

**LICEO CLASSICO "L. ARIOSTO" - A. S. 2019/20**

<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE – MATEMATICA</b>		<b>Classe 3 R: Liceo Economico-Sociale- prof. Amedeo Alberto Poggi</b>	
<b>Pensaci -VOL.2</b>		<b>Bertoni, Yeo,Ban Har, Keng Seng</b>	
<b>Matematica Azzurro con Tutor -2 ED VOL. 3</b>		<b>Bergamini, Barozzi e Trifone</b>	<b>Ed. Zanichelli</b>
<b>Ore di lezione previste (TRIM): 42 (14 settimane)</b>		<b>Ore di lezione previste (PENT): 57 (19 settimane)</b>	

**Situazione di partenza della classe**

La classe è composta da 21 allievi, 10 maschi e 11 femmine. Il test d'ingresso svolto online su piattaforma Zanichelli, la seconda settimana di lezione, dopo un breve ripasso del programma svolto l'anno precedente, ha evidenziato una classe piuttosto fragile, soprattutto sul calcolo algebrico (prodotti notevoli, semplificazione di frazioni algebriche e le loro operazioni), sui radicali (proprietà e operazioni) e sulle funzioni lineari (rappresentazione di una retta sul piano cartesiano, forma esplicita e implicita, coeff. angolare e suo significato geometrico).

Solo un quarto degli studenti ha svolto correttamente almeno la metà degli esercizi proposti (punteggio 30/60), mentre circa un terzo non è andato oltre i 15/60, nettamente al di sotto della media dell'intera classe che si è attestata sul punteggio di 20/60. Gli studenti DSA e/o con obiettivi minimi hanno tutti utilizzato molto meno tempo di quanto era loro assegnato.

Una parte della classe – soprattutto nella componente maschile - dimostra tempi di concentrazione piuttosto limitati ed una scarsa abitudine allo studio, nonché all'uso del manuale, non come un semplice eserciziario.

Di questo bisognerà tenere conto nella programmazione annuale, pur salvaguardando almeno gli obiettivi minimi, stabiliti in sede dipartimentale, in coerenza con le Indicazioni ministeriali.

**Finalità e obiettivi dell'insegnamento**

Tenuto conto che il contesto è quello del Liceo delle Scienze Umane, ad indirizzo economico-sociale, ovvero di un liceo in cui la Matematica è materia d'indirizzo, anche se assume soprattutto una valenza culturale e formativa e solo in seconda battuta, strumentale e operativa, gli obiettivi di apprendimento si propongono di:

- *sviluppare le capacità logiche e intuitive, anche attraverso l'utilizzo di procedimenti euristici;*
- *sviluppare la capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente;*
- *sviluppare capacità di analisi e sintesi;*
- *abituare alla precisione del linguaggio;*
- *portare a maturazione i processi di astrazione e di formazione dei concetti*

oltrechè di contribuire al perseguimento degli obiettivi cognitivi trasversali, così come sono stati individuati dal CdC (vedi programmazione del CdC e relativo verbale).

## Metodo di lavoro e strumenti didattici

Il metodo di lavoro si baserà soprattutto sulla didattica "per problemi". Partendo dall'esame di una determinata situazione problematica si cercherà cioè di stimolare e guidare gli allievi verso una o più possibili strategie di risoluzione, presentando e sviluppando anche sul piano storico – per quanto consentito dal tempo a disposizione - gli strumenti matematici come risposte a questioni diverse e sempre più complesse. In tal senso, alcune unità didattiche potranno essere strutturate facendo riferimento alla sperimentazione [M@TABEL](#), ovvero alla cosiddetta “*Matematica per il cittadino*”.

Largo spazio sarà dato al libro di testo in uso, che gli allievi dovranno abituarsi a leggere e studiare, quale supporto indispensabile al lavoro scolastico. Verranno inoltre utilizzate le risorse digitali disponibili quali videotutorial, animazioni, test on-line.

Alcuni argomenti – quelli più impegnativi - potranno essere affrontati anche attraverso la didattica collaborativa o la metodologia “della classe rovesciata”.

La prima metodologia prevede l'organizzazione della classe in piccoli gruppi di lavoro, secondo un protocollo educativo standardizzato, con materiali appositamente predisposti ed un approccio che valorizza la peer-education.

La seconda metodologia si basa invece sul rovesciamento dei ruoli: gli studenti ricevono una serie di materiali (dalle pagine del loro manuale ai video tutorial) su cui studiare e lavorare, prima di affrontare in classe l'argomento. A questo punto l'attività in aula serve a confrontarsi e a discutere le parti non chiare di quanto è stato assegnato, con un coinvolgimento degli studenti che dovrebbe essere più diretto ed efficace.

La lezione frontale sarà limitata al tempo necessario – ed indispensabile – a sistematizzare gli argomenti sviluppati (mediamente un 30% delle ore a disposizione), mentre largo spazio verrà lasciato alle altre metodologie didattiche e alle esercitazioni guidate e/o individuali in classe (mediamente un 50% del tempo disponibile), che verranno utilizzate sia come monitoraggio costante dei livelli di apprendimento, sia come supporto alle lezioni.

Fanno parte integrante del programma i materiali on-line disponibili sul sito del libro e quelli che verranno condivisi nel corso dell'anno attraverso il sito [www.myzanichelli.it](http://www.myzanichelli.it), visibili agli studenti previo accesso al sito medesimo con la password legata alla loro classe virtuale.

## Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Premesso che la verifica e la successiva valutazione dell'allievo sul piano didattico, vanno visti nel confronto tra la preparazione disciplinare ottenuta ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono da considerarsi elementi di valutazione e quindi verifica dell'apprendimento dell'allievo:

- a) le prove scritte (**almeno una nel trimestre e almeno due nel pentamestre**) svolte in classe al termine di una o più unità didattiche e comprendenti più quesiti, problemi a risposta aperta e/o a scelta tra diverse possibili risposte;
- b) le prove orali (**almeno una nel trimestre e nel pentamestre**), a cui concorreranno esercitazioni alla lavagna, con domande relative ai concetti sviluppati, correzione di esercizi svolti a casa e/o esecuzione di uno o più esercizi scelti in classe;
- c) gli interventi (dal posto) sollecitati o autonomamente espressi durante le lezioni;
- d) il lavoro svolto a casa (esercizi, relazioni, ricerche, ecc) ed in genere controllato all'inizio delle lezioni;
- e) eventuali brevi relazioni su argomenti specifici.

La valutazione dell'apprendimento si avvale di tutte le diverse tipologie di verifica indicate sopra.

**Raggiunti i livelli minimi di competenza – indispensabili per ottenere una valutazione sufficiente nella disciplina – al voto finale concorreranno anche la capacità di prendere appunti, di rielaborarli autonomamente unitamente alla partecipazione e continuità al lavoro in classe e a casa.**

#### **Competenze minime in uscita**

Tenendo conto dei livelli d'ingresso e di quanto espresso nel paragrafo inerente la situazione iniziale della classe, le competenze e abilità disciplinari minime che gli allievi dovranno aver raggiunto al termine delle lezioni sono quelle individuate in sede dipartimentale, elaborate in accordo con le Indicazioni nazionali per i nuovi licei (scaricabili dal sito [www.liceoariosto.it](http://www.liceoariosto.it)) .

**La valutazione ottenuta dall'allievo può essere migliorata, una volta raggiunte le competenze disciplinari su indicate, pesando anche: impegno, frequenza, partecipazione, puntualità e responsabilità nel lavoro svolto a casa e in classe.**

#### **Criteri per l'attività di recupero**

Qualora uno o più allievi, pur partecipando in modo responsabile e continuo alle attività didattiche e dimostrando un sufficiente impegno nello svolgimento del proprio lavoro scolastico e domestico, evidenzino - con i risultati conseguiti nelle verifiche scritte e orali - una comprensione scadente o comunque carente degli argomenti trattati, si potrà procedere, secondo le modalità previste dalla scuola, ad attivare specifiche iniziative di sostegno e/o recupero.

Ferrara, 24 ottobre 2019

Prof. Amedeo A. Poggi